УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс
Возраст детей: 5лет
На какой период составлен план: 05.05-09.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Единство и солидарность
«Біртұтас тәрбие» «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце светит для всех одинаково, слова доброго человека принадлежат всем».

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 5 мая**	**Сейсенбі/Вторник 6 мая**	**Сәрсенбі/Среда 7 мая Выходной**	**Бейсенбі/Четверг 8 мая**	**Жұма/Пятница 9 мая Выходной**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать»	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»		Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»	
Балалардың дербес іс-әрекеті	**s/п игра «Конструктор+лего»**	**Нарисуй историю** Цели и задачи игры:		**Настольная игра «Доббль»**	

(қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.		Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Май - Комплекс 1** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Жанурлар әлемі:Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				

(далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. **С/Р игра: «Театр»** Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Защитники Отечества. *Задачи:* Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.	Выходной	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Ветераны Великой Отечественной войны. *Задачи:* Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.	Выходной
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Знакомимся с гласным звуком [й'у]*** *Задачи:* Звуковой анализ	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Защитники Отечества Обогащать словарный	Выходной	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова»	Выходной

	слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями. - Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. **С/Р игра: Мы – военные разведчики** *Цель:* развить тематику военизированных игр, учить детей в точности		*Задачи:* Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. ***Игра:*** **НАОБОРОТ** **Дидактическая задача**: обогащать лексику антонимами.	

		выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».			
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** ** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Жанурлар әлемі:Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)**	**Основы математики (познавательно-исследовательская,**	Выходной	**Основы математики (познавательно-исследовательская,**	Выходной

	Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. **Игра «Угадай, на чем играю» № 7** Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	**игровая, коммуникативная деятельности)** Целое и части. Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.		**игровая, коммуникативная деятельности)** Измерение и сравнивание. *Задачи:* Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что	

				делать, как делать при решении поставленной задачи. **Игра:** «Назови «соседей» числа» **Цель**: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	
	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. *ойынатауы, мақсаты, тапсырма*«Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Охотники Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание	Выходной	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** В футбол играй-здоровье укрепляй Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной	Выходной

	тандау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.		гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. . Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №12** **Комплексы упражнений с малым мячом**	

		Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками			
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка №32 **Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком** Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изме¬нениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды. **П/И: «Перенеси предметы».**	Карточка №32 **Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком** Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изме¬нениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы. Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отра¬зить свет и изображение **Д/И: «О чем еще так говорят».** Цель: закреплять и уточнять значение		Карточка №32 **Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком** Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изме¬нениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы. Творческая деятельность: Тема: «Солнечные лучики» Цели: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы Задачи: использовать нетрадиционные техники для поделки	

	Цель: развитие ловкости.	многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.		**П/И: Снежная королева** Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости	
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-** **«Қауіпсіздік сабағы»** **Уроки личной безопасности.** ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» **Цель ОД:** научить детей правильному поведению в случае, если они потерялись. **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E **Работа со всеми детьми**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Үнемді тұтыну» –** **Экологическое воспитание** **«Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Удивительная соль». **Задачи:** Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. **Работа со**		Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Пивоварчук Даниил Маженов Салемхан Работа по индивидуальным карточкам	

		всеми детьми			
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Подводная лодка» Знакомство с морскими глубинами, их обитателями и особенностями подводного мира. Формирование представлений о подводной лодке, ее устройстве и функциях. Развитие географических представлений (океаны, моря, подводные горы)	**С/Р игра «На дорогах города»** Расширять знания о разных видах транспорта, профессии водителя и правилах дорожного движения.		**С/Р игра «Исследователи космоса»** Расширение знаний о космосе, планетах, звездах, космических кораблях. Формирование представлений о работе космонавтов, ученых, инженеров. Развитие интереса к естественным наукам.	
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Овчинникова Н.В

УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С_____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 12.05-16.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Единство и солидарность
«Біртұтас тәрбие» «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 12 мая	Сейсенбі/Вторник 13 мая	Сәрсенбі/Среда 14 мая	Бейсенбі/Четверг 15 мая	Жұма/Пятница 16 мая
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей»	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»
Балалардың	**s/п игра «Шашки»**	**Нейроигры+нейроупра**	**м/п игра «Мозаика»**	**Настольная игра**	**Настольная игра**

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	**жнения** Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	**«ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	**«ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Май - Комплекс 2** **Музыка****** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек				

ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. **С/Р игра: «Театр»** Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Безопасность на улице. *Задачи:* Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** *Задачи:* Птички в лесу Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Осторожно, огонь! *Задачи:* Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи,	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Казахская народная сказка «Грубая благодарность»/// Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы» *Задачи:* Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки

		различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). **Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО».** **Цель.** Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту. **С/Р-и : «Скорая помощь»** Цель: Способствовать	героев произведения. ***Игра:*** **«СОСТАВЬ РАССКАЗ»** Цель: обогащение активного словаря

		Игра: «Викторина «Знатоки правил безопасности на улице» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.		формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. Задачи: - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге;	
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Закрепление гласного звука [и]*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: «ИГЛА» определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. *Игра:* **Подбери слово к схеме.** Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Птицы – наши друзья. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Деление слов на слоги Звуковой анализ слова «Краб»*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение добавлять	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Скворцы прилетели Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова,	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Деление слов на слоги*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги.

		логические и повествовательные рассказы. Игра: **«НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»** Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. *Игра:* **Подбери слово к схеме.** Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.	эпитеты, сравнения. **С/Р игра: ЗООПАРК** **цель:** Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.	Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. *Игра: «Сколько **звуков в слове**» -4 этапа* Цель: развитие фонематического слуха, создание **условий** для формирования у детей навыка полного **звукового анализа слова** с опорой на вспомогательные средства в виде схем **слов**.
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				

(бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Песенки-чудесенки Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. **Игра «Громко — тихо» № 8** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Измерение и сравнивание. *Задачи:* Сравнение предметов по признакам. Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. **Игра**"Ищи и находи" **Цель**: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Измерение и сравнивание. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Что мы знаем и умеем. *Задачи:* Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. **Игра:** Накорми обезьянок **Цель:** Решение примеров в пределах 10	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Песенки-чудесенки Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? *ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Тамаша сөмке»* балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Физкультура для всей семьи! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Семейный альбом. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля,	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Стань лидером! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. *ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Ойыншықты тап»* Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.

		способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №13** **Комплексы упражнений с малым мячом**	метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №14** **Упражнения с мячом большого диаметра**	Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №15** **Упражнения с мячом большого диаметра**	
Серуенге дайындық / Подготовка к	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

прогулке					
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. **П/И: «Жуки».** Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и коорди¯нации движений.	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности. **П/И: «Жуки».** Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и коорди¯нации движений.	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. **Исследовательская деятельность:** Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые? *(Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пыльцой). Как насекомые спасаются от врагов? (природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало).*	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. **Опыт “Сухо - мокро”.** Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани. **П/И: Быстро возьми** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. **Творческая деятельность:** **Тема: «Трудолюбивая пчелка».** Цели: Умение составлять сюжет из комбинированных техник творчества
Серуеннен	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.				

оралу / Возвращение с прогулки	Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.** ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» **Цель ОД:** научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь. **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях. https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E **Работа со всеми детьми**	**«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Забавные фокусы». **Задачи:** Учить детей делать умозаключения, доказывая свой вариант ответа. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. **Работа со всеми детьми**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Различные игры. Бекарев Артем Гаврилюк Эльвира Мейрам Жалғас\ Работа по индивидуальным карточкам	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Различные Игры. Маженов Салемхан Пивоварчук Даниил Смагулов Кирилл Работа по индивидуальным карточкам	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Различные Игры. Чистяков Артем Шаирханова Айлун Письяуков Михаил Работа по индивидуальным карточкам

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Химчистка» Знакомство с профессией работника химчистки, с технологическим процессом чистки одежды. Формирование понимания важности бережного отношения к одежде. Развитие навыков классификации вещей по типу ткани, степени загрязнения.	**С/Р игра «Космическое приключение»** Формирование представлений о космосе и космических объектах. Расширить знания детей о планетах Солнечной системы, звездах, галактиках, космических кораблях, спутниках. Познакомить с основными понятиями космонавтики (невесомость, орбита, космическое пространство). Стимулирование интереса к изучению космоса. Создание собственных космических историй и миров.	**С/Р игра «Пираты»** Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны).	**С/Р игра «Правила движения»** Формирование представлений о дорожных знаках, светофорах, разметке. Закрепление знаний о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	**С/Р игра «Семья»** Формирование представлений о семейных ролях и взаимоотношениях. Знакомство с бытовыми обязанностями членов семьи. Формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Овчинникова Н.В

УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
передшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 19.05-23.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Единство и солидарность
«Біртұтас тәрбие» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/ «В жизни, если подумать, нужна сплочённость, а для сплочённости нужна жизнь». (Төлеби)

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 19 мая**	**Сейсенбі/Вторник 20 мая**	**Сәрсенбі/Среда 21 мая**	**Бейсенбі/Четверг 22 мая**	**Жұма/Пятница 23 мая**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Настольная игра «ДОМИНО-Что**	**Настольная игра «ЛОТО-овощи,**	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры:	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры:	**Мемори** Цели и задачи игры:

(қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Май - Комплекс 3** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература- (Коммуникативная,**	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-**	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая,**	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-**	**Художественная литература- (Коммуникативная,**

	игровая деятельность) Сказка М. Фейгиной «Сказка про паучка». Стихотворение В. Михайлова «Где Ежата?» *Задачи:* Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни. **С/Р игра: «Театр»** Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать	**исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Путешествие в лес. *Задачи:* Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в	**творческая деятельность)** *Задачи:* Пейзаж Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных	**исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Природа в опасности! *Задачи:* Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не	**игровая деятельность)** Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» *Задачи:* Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. **/Р игра: «Театр»** Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.

	доброжелательное отношение между детьми.	лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе. **Игра: «Рассели животных по домам»** **Цель:** развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	материалов. Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).	
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) **Что мы знаем и умеем. Звуковая схема слова.** *Задачи:* Звуковой анализ слов: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** На лесной полянке// Составление рассказа по картинке «В лесу» *Задачи:* Обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** **Чему мы научились. Что такое предложение?** *Задачи:* совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Квест – игра «В гости к зайчику» *Задачи:* активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Учимся составлять Предложения . Схема предложения. *Задачи:* совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

	слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **С/Р игра: ЗООПАРК** **цель:** Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.		роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. ***Игра:*** **«ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ».** Цель: расширять запас существительных в активном словаре.	
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_ke_dala/**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				

«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Чудо теремок Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. **Игра «Громко — тихо» № 8** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Что мы знаем и умеем . *Задачи:* Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Обучать умению различать вопросы «Сколько?»,	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Что мы знаем и умеем. *Задачи:*: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь,	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Что мы знаем и умеем. *Задачи:* закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Чудо теремок Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней **Игра «Угадай, на чем играю» № 7** Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.

		«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение, вычитание, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. **Игра: «Грибы для белочки»** **Цель:** Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Игра: «Рыбки в аквариуме»** **Цель:** Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. **Игра: «Рыбки в аквариуме»** **Цель:** Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	
	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Виды спорта Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе;	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Наездники Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Метание вдаль одной рукой Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: по	**Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен

	анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару *ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»* Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на	ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в	кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару *ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»* Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.

		Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра**	вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. **Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.**	стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.**	
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. **Словесная игра «ЗЕРКАЛО»** Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. **Подвижная игра «Огуречик, огуречик».** Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. **П/И: Вызов по имени** Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. **Творческая деятельность: Тема: "Цветущая ветка"** Цели: составление поделки с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией. Задачи: рассказать о том,

				П/И: Два мороза Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава;
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-** **«Қауіпсіздік сабағы»** **Уроки личной безопасности.** ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» **Цель ОД:** научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки	**«Біртұтас тәрбие»** **«Үнемді тұтыну» –** **Экологическое воспитание** **«Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Волшебный материал – глина». **Задачи:** Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Гаврилюк Эльвира Пивоварчук Даниил	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Маженов Салемхан Рудзинский Андрей Мейрам Жалғас	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Чистяков Артем Шаирханова Айлун Письяуков Михаил

	правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh **Работа со всеми детьми**	характера; развивать любознательность. **Работа со всеми детьми**			
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Кругосветное путешествие» Расширение знаний о разных странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о культуре и быте народов мира.	**С/Р игра «Швейное ателье»** Расширение представлений о профессиях, связанных с пошивом одежды: модельер, закройщик, швея. Формирование начальных знаний о технологическом процессе создания одежды.	**С/Р игра «Детский сад»** Познакомиться с ролями воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.	**С/Р игра «На СТО»** Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.	**С/Р игра «Ателье». «Дом мод»** Знакомство с профессиями, связанными с модой (дизайнер, модельер, портной, закройщик). Формирование представлений о процессе создания одежды, от эскиза до готового изделия. Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Овчинникова Н.В

УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 26.05-30.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Единство и солидарность**
«Біртұтас тәрбие» **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)**

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 26 мая**	**Сейсенбі/Вторник 27 мая**	**Сәрсенбі/Среда 28 мая**	**Бейсенбі/Четверг 29 мая**	**Жұма/Пятница 30 мая**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Нейроигры+нейроупражнения** Цели и задачи игры:	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы**	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры:	**Нарисуй историю** Цели и задачи игры: развивать творческое	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах**

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	**обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Май - Комплекс 4** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»/// Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» *Задачи:* Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Правила поведения на природе *Задачи:* Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** *Задачи:* Насекомые Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Поход на природу. Задачи: Закреплять знания о поведении в природе; продолжать формировать понятие «экологическая культура»; познакомить с сигналами опасности у животных; развивать логическое мышление, разговорную речь; прививать любовь к живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней. Игра: **С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»** **Дид. задача:** закреплять	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»/// Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка» *Задачи:*Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – считалок, умение подбирать слова в рифму. Развивать

	приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. ***Игра:* «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ"** *Цель: активизация словаря, развитие внимания.*		отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Учимся составлять предложения*** ***Учимся составлять*** *Задачи:* учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»//Квест – игра «Что мы знаем и умеем» *Задачи:* Продолжить	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Учимся составлять предложения*** *Задачи:* формировать понятие «предложение», учить составлять предложение из двух	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Лето – веселая пора//«Скоро в школу мы пойдем» *Задачи:* Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Чему мы научились *Задачи:* учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему, называть

	совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги; Подготовка руки к письму. **Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук»** Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.	работу над обучением анализировать текст произведения, развивать речь и навыки пересказа. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. ***Игра:* КОМУ ЧТО НУЖНО?**	слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. **Мнемосхемы « Конструктор предложений»** Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех	речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **С/Р игра: Семья** *Цель:* формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	первое, второе и третье слово в предложении; упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова, добавлять звук в начало слова, слова – в предложения по смыслу; составлять предложения по схеме, называть по порядку каждое слово в предложении; Подготовка руки к письму. **Мнемосхемы « Конструктор предложений»** Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.

		Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходи-мые для этой профессии предметы.	слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.		
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_bozshola/**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Волшебный сундучок Задачи: Расширить знания дошкольников о	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)**	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)**	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)**	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов

	государственных праздниках Казахстана **Игра «Бабочка, лети!» № 3** Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Что мы знаем и умеем. Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. **Игра: «Рыбки в аквариуме»** **Цель:** Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Что мы знаем и умеем. Задачи: закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. **Игра: «Рыбки в аквариуме»** **Цель:** Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Что мы знаем и умеем. *Задачи:* Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. **Игра:** Накорми обезьянок **Цель:** Решение примеров в пределах 10	Казахстана . Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. **Рассказ «Кто как кричит?» № 10** Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Мы – будущие школьники. Задача: Прививать интерес к физической	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Мы – будущие школьники. Задача: Прививать интерес к физической	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта.	**Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер6

	балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуб;қарапайым тапсырмаларды орындау *ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көктем Бұл қашан болады?* Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну	культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;	Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: равнение	арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару *ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?* Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.

		линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;	равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами**	в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. . Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами**	

		метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.**			
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка	Карточка №35	Карточка №35	Карточка №35	Карточка №35	Карточка №35

«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	**Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. **Д/И: «Узнай, чей лист».** Цели игры: узнавание растения по листу: назвать расте¯ние по листу и найти его в природе.	**Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. **П/И: «Охотник и зайцы».** Цель: учить метать мяч в подвижную цель.	**Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Исследовательская деятельность: наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при этом редко мы можем увидеть дно на большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не видно дна). Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину водоема?*(длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне)* Попробуйте просто предположить “на глаз”, какой может быть ширина.	**Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. **П/И: Светофор** Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.	**Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Творческая деятельность: Тема: «Фантастическое озеро» Цели: Поощрять детей создавать свои фантастические истории и представления о природе, вдохновленные окружающим миром. Задачи:
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				

Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.** ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» **Цель ОД:** научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE **Работа со всеми детьми**	**«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** Кто живет в Красной книге? **Задачи:** Объяснить важность Красной книги. Познакомить с животным миром Красной книгой Казахстана. Обощение знаний об экологии и защите природы. Подведение итогов. **Работа со всеми детьми**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Мейрам Жалғас Маженов Салемхан Чистяков Артем	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Гаврилюк Эльвира Пивоварчук Даниил	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Рудзинский Андрей Сейдулла Адеміай Пивоварчук Даниил
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				

, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**С/Р игра «Подводная лодка»** Знакомство с морскими глубинами, их обитателями и особенностями подводного мира. Формирование представлений о подводной лодке, ее устройстве и функциях. Развитие географических представлений (океаны, моря, подводные горы)	**С/Р игра « Поликлиника».** Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.	**С/Р игра «Моряки».** Знакомство с морскими профессиями (капитан, матрос, штурман, кок). Формирование представлений о корабле, его устройстве и работе. Развитие географических представлений (моря, океаны, острова).	**С/Р игра «Редакция»** Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.	**С/Р игра «Супермаркет»** Формирование представлений о профессиях, связанных с торговлей (продавец, кассир, грузчик). Воспитание потребительской культуры. Знакомство с ассортиментом товаров в супермаркете, их назначением. Формирование финансовой грамотности. Развитие математических навыков (счет, сравнение цен). Активизация словаря по темам «Продукты», «Товары», «Деньги».
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **:** Овчинникова Н.В