УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
предшкольный класс:
Возраст детей: 5- лет
На какой период составлен план: 21.04-25.04 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Біртұтас тәрбие» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 21 апреля**	**Сейсенбі/Вторник 22 апреля**	**Сәрсенбі/Среда 23 апреля**	**Бейсенбі/Четверг 24 апреля**	**Жұма/Пятница 25 апреля**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация для родителей на тему: «Повышение роли отца в семье»	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Нарисуй историю** Цели и задачи игры:	**м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры:	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры:	**Настольная игра «Доббль»**	**Экологические игры** Цели и задачи игры:

(қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу iс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Апрель - Комплекс 4** **Музыка******** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу				

деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, **С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия** Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Планета Земля – наш общий дом. *Задачи:* Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Игра: **«НЕ ЗЕВАЙ!» *(птицы зимующие, перелётные). Во втором варианте игры***	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** *Задачи:* Кораблик Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Безопасность дома и в детском саду. *Задачи:* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). **Игра: «Ищу своих друзей»** **Цель.** Закрепить	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение А. Бахытгереевой «Цветы». Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. **С/Р игра: «Театр»** Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.

		рекомендуется использовать названия животных. **Цель.** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.	
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Согласные звуки [в], [ф]/Звуковой анализ слова «ваза, флаг»*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** «В гостях у бабушки» *Задачи:* учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Согласные звуки [б], [п]/ Звуковой анализ слова «Бант,пила».*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Что мы умеем*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный

	словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. Игра: **«НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»** Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. ***Игра:*** **«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА»** Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				

ойын – ұлт қазынасы»					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Путешествие в аул Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке **Игра «Идите с нами играть» №2** Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать 31	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Три танца Задачи: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять

			до конца.	умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.
	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. *ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Радио»* Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды,	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Игры моих друзей Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье:	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Казахские народные игры Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Игры народов Казахстана Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. *ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»* Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.

	оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тында. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.	лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №6** **Упражнения с обручем**	гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. . Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №7** **Упражнения с гимнастическими палками**	скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты	

				направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками**	
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. **Д/И: «Найди листок, как на дереве».** Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. **П/И: «Мы веселые ребята».** Цель: развивать ловкость, внимание.	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Исследовательская деятельность: Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **П/И: Не зевай, быстро пару выбирай!** Цель: развивать у детей	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель: Выявить способность солнца нагревать предметы. **П/И: Скворечники** Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. **Творческая деятельность: Тема: Одуванчики** Задачи: совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство

			умение выполнять движения по сигналу, по слову,	пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.** ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) **Цель ОД:** научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. **Задачи:** 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить	**«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое «Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Тайна свечи». **Задачи:** Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. **Работа со всеми детьми.**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Гаврилюк Эльвира Маженов Салемхан Работа по индивидуальным карточкам	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Пивоварчук Даниил Чистяков Артем Чернушкина Алиса Работа по индивидуальным карточкам	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Письяуков Михаил Маженов Салемхан Бекарев Артем Работа по индивидуальным карточкам

	детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. **Работа со всеми детьми.** https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Телевидение» Знакомство с профессиями, связанными с телевидением (режиссер, оператор, ведущий, корреспондент, звукорежиссер, гример). Формирование представлений о процессе создания телепередач. Расширение знаний о различных видах телепрограмм (новости, мультфильмы, шоу).	**С/Р игра «Пираты»** Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны).	**С/Р игра «Редакция»** Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.	**С/Р игра «Гараж»** Знакомство с профессией водителя, различными видами транспорта и их назначением. Формирование представлений о работе гаража, его роли в обслуживании транспорта. Формирование представлений о профессии автомеханика, водителя. Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов.	**С/Р игра «Пограничники»** Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной границы, об их повседневной службе, об используемом оборудовании и транспортных средствах. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные).
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса : Овчинникова Н.В

УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
класс: школа
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 28.04-02.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Біртұтас тәрбие» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 28 апреля**	**Сейсенбі/Вторник 29 апреля**	**Сәрсенбі/Среда 30 апреля**	**Бейсенбі/Четверг 1 мая Выходной**	**Жұма/Пятница 2 мая**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Рекомендации для родителей на тему: «Давайте вместе с детьми читать книги»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей		Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке
Балалардың дербес іс-әрекеті	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры:	**Настольная игра «ДОМИНО-Что**	**Экологические игры** Цели и задачи игры:		**настольная игра «Паззлы»**

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	**видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.		Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Апрель - Комплекс 4** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература- (Коммуникативная,**	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-**	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая,**	Выходной	**Художественная литература- (Коммуникативная,**

	игровая деятельность) *Задачи:* Татарская народная сказка «Три сестры». Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, **С/Р игра: «Семья»** Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	**исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Многонациональный Казахстан. Беседа о дне единстве Казахстана. *Задачи:* Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.	**творческая деятельность)** *Задачи:* Павлин Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы		**игровая деятельность)** Рассказ В. Осеевой «Лекарство» *Задачи:* Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, **С/Р игра: «Аптека»** Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.

			(прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образу, заданным условием; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Знакомимся с гласным звуком [й'а]/Звуковой анализ слова*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Как хлеб пришел к нам на стол. Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Закрепление гласного звука [й'а]/ Звуковой анализ слова «Зонт»*** *Задачи:* звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в	Выходной	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Что мы знаем и умеем/ Звуковой анализ слова «Часы»*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; определять порядок

	умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	***Игра:*** **КОМУ ЧТО НУЖНО?** **Дидактическая задача**: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходи-мые для этой профессии предметы.	слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.		гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы,				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Три танца Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. **Игра «Идите с нами играть» №2** Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Целое и части. Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Целое и части. Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Выходной	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. **Игра «Где позвонили?» № 4** Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. *ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Қағып, қағып!»* Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Игры народов Казахстана Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места;	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Упражнения для всей семьи Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную,	Выходной	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. *ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Бақташы»* Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар,

		Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками**	парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку,		суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.

			перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. . Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками**		
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. **С/Р игра«Семья».** Цель: Закрепить	Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. Исследовательская деятельность: С	Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.		Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. П/И: Чучело Цель: Развивать у детей

			вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу;		

	обобщающее понятие «семья», «члены семьи»,	помощью компаса и флюгера определить направление ветра. **С/И: «Гуси-Гуси».** Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.			диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. **Творческая деятельность:** **Тема: «Воробьи в лужах»** Задачи: Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-** **«Қауіпсіздік сабағы»** **Уроки личной безопасности.** ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» **Цель ОД:** научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений. **Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить	**«Біртұтас тәрбие»** **«Үнемді тұтыну» –** **Экологическое воспитание** **«Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Неизвестное – рядом». **Задачи:** Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как он помогает человеку. Формировать	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Гаврилюк Эльвира Маженов Салемхан		Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Пивоварчук Даниил Рудзинский Андрей Чистяков Артем

	детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF **Работа со всеми детьми.**	представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Познакомить со способами тушения пожара. **Работа со всеми детьми.**			
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Дизайнерская студия» Расширение знаний о профессии дизайнера, его задачах и инструментах. Формирование представлений о различных видах дизайна (интерьер, одежда, графика). Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.	**С/Р игра « Поликлиника».** Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.	**С/Р игра «Музей»** Расширение знаний о различных эпохах, культурах, предметах быта. Формирование представлений о работе музейных работников. Развитие интереса к истории и культуре.		
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Овчинникова. Н.В