УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С_____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
предшкольный класс:
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 03.02-7.02 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Созидание и новаторство
«Біртұтас тәрбие» «Жасампаздық –бәрімізге өнеге»/«Созидание-добродетель для всех нас»

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 3 февраля**	**Сейсенбі/Вторник 4 февраля**	**Сәрсенбі/Среда 5 февраля**	**Бейсенбі/Четверг 6 февраля**	**Жұма/Пятница 7 февраля**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Трудовое воспитание детей в семье.	Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Индивидуальная беседа «Говорят наши дети»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Нарисуй историю** Цели и задачи игры: развивать творческое	**Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что**	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах**	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность**	**s/п игра «Шашки»** Цели и задачи игры: развивать логическое

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	**ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Февраль - Комплекс 1** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Казахская народная сказка : «Путешественник и лентяй». Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать выражая свое мнение о поступках героев сказки. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. ***Игра:*** **«ЗАЙКА И МИШКА»**	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые. Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов;	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** *Задачи:* Блюдо. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Деревья, травы и цветы. *Задачи:* Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Расширять представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение Е. Утетлеуова «Капризная сестренка» *Задачи:* Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. ***Игра:*** **ИГРА**

	Цель: Обогащать словарный запас	учить пользоваться планом схемой и картой. **Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».** **Цель**. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила	территории. Развивать умения описывать живой объект. Игра: **«МОЁ ОБЛАКО».** **Цель**. Развивать воображение, образное восприятие природы.	**«СЦЕНАРИЙ»** Цель: Творческое рассказывание, развитие активного словаря и диалогической речи.

			безопасности труда и личной гигиены.		
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Всегда твердые согласные звуки*** *Задачи:* закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. **Игра** «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Транспорт . *Задачи:* Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Транспорт. «Специальный транспорт» *Задачи:* продолжать учить правильно составлять и употреблять простые и сложные предложения, обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Знакомимся с согласными звуками [б], [б’]*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Подготовка руки к письму. **Игра** «Часы» Цель: Упражнять детей в	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** «Зимующие птицы» *Задачи:* Птицы – наши друзья. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Закрепление согласных звуков [б], [б’]*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. **Игра** «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

		профессиям. ***Игра:*** **«КТО КЕМ БЫЛ?»** Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	Игра: **«СОСТАВЬ РАССКАЗ»** Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-saryzhajlau-kuj/23321**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Звуковички-шалунишки Задачи: Учить развивать целостность восприятия	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)**	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)**	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)**	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Звуковички-шалунишки Задачи: Учить проявлять творчество в подборе

	образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства. **Игра «Громко — тихо» № 8** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Действия с предметами *Задачи:* Предметы геометрической формы. Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. **Игра: «Раздели правильно»** Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.	Действия с предметами *Задачи:* Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. **Игра «Подбери фигуру»** Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.	Действия с предметами *Задачи:* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.	движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки **Игра «Бабочка, лети!» № 3** Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

				Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу	
	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. *ойынатауы, мақсаты, тапсырма* «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Состязание джигитов Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Имена, овеянные славой Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать в колонне по одному, по двое, высоко	**Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)** Скороходы Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между	**Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? *ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»* балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.

		ребристой поверхности; Бег: бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,	поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой	расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с	

		спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола.	(правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами**	песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами**	

		Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.**			
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. **Д/И «Выдели слово».** Задачи: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого по¯тока слова с данным звуком.	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. **П/И: Лягушки на болоте** Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. **Исследовательская деятельность: Наблюдение за следами на снегу:** зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. **П/И: Хвостики** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Задачи: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следствен¯ные связи и делать выводы. **П/И: «Мы веселые ребята».** Задачи: развивать ловкость, внимание.	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. **творческая деятельность на тему Тема:** «Вьюги да метели в феврале прилетели» Цели: расширение и систематизация знаний детей о феврале

Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.** ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» **Цель ОД:** научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь. **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	**«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Опыты с предметами. Почему не тонут корабли?» **Задачи:** Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, умение отстаивать собственное мнение. Развивать логическое мышление, доказательную речь. **Работа группой**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Баун Мелания Гаврилюк Эльвира	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Залюбовский Роман Мейрам Жалғас Пивоварчук Даниил	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Рудзинский Андрей Сейдулла Адеміай Рябухин Владимир

	Работа группой				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Пираты» Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны).	**С/Р игра «Больница».** Расширить знания детей о профессиях врача, медсестры. Познакомить с медицинскими инструментами и их назначением. Сформировать представления о болезнях и способах их лечения.	**С/Р игра «Аптека»** Расширение представлений о профессии фармацевта, его задачах и инструментах. Формирование начальных знаний о лекарствах, их назначении и правилах приема. Развитие понимания важности здоровья и профилактики заболеваний.	**С/Р игра «Первобытные люди»** Расширение знаний о жизни первобытных людей: их быте, охоте, собирательстве, создании орудий труда. Формирование представлений о первобытном обществе и его устройстве. Развитие интереса к истории и археологии	**С/Р игра «Супермаркет»** Формирование представлений о профессиях, связанных с торговлей (продавец, кассир, грузчик). Воспитание потребительской культуры. Знакомство с ассортиментом товаров в супермаркете, их назначением. Формирование финансовой грамотности. Развитие математических навыков (счет, сравнение цен). Активизация словаря по темам «Продукты», «Товары», «Деньги».
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **: Овчинникова Н.В**

УТВЕРЖДАЮ: и.о директора

Кабдулина Ж.С. _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 17.02-21.02 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Созидание и новаторство
«Біртұтас тәрбие» «Шығармашыл бала -ойлы бала»/«Творческий ребенок-вдумчивый ребенок»

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 17 февраля**	**Сейсенбі/Вторник 18 февраля**	**Сәрсенбі/Среда 19 февраля**	**Бейсенбі/Четверг 20 февраля**	**Жұма/Пятница 21 февраля**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня	Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных»	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки,**	**Нарисуй историю** Цели и задачи игры: развивать творческое	**Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой	**s/п игра «Шашки»** Цели и задачи игры: развивать логическое

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Февраль - Комплекс 2** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш				

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Башкирская народная сказка «Благодарный заяц» *Задачи:* Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. ***Игра:*** **«СОСТАВЬ РАССКАЗ»** Цель: обогащение активного словаря	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Почему деревья сбрасывают листву?. *Задачи:* Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: **«Давайте поселим зверей в наш лес».** Цель. Знакомить детей со средой обитания	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** *Задачи:* Красивые самолеты. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Путешествие на лесную полянку. *Задачи:* Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представление о некоторых съедобных и ядовитых грибах. Игра: **«Собери грибы в лукошко»** **Цель:** развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, **Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»** **Цель.** Закреплять знание признаков разных времён года,	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Рассказ Осеевой В. «Плохо». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказ; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. ***Игра:*** **СКАЖИ В РИФМУ** **Дидактическая задача**: учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический

		различных животных.	отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		слух.
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Знакомимся с согласными звуками [г], [г']/Место звука в слове*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Путешествие в страну умных игр. Домашние животные *Задачи:* Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки,	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Закрепление согласных звуков [г], [г']/*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Сказка В. Бианки «Лис и мышонок» *Задачи:* учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Знакомимся с согласными звуками [в], [в']/*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в

	словах определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. **Игра** «Молчанка» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять	расширять и закреплять словарь; Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. ***Игра:* «ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ»** Цели: Обогащение активного словаря.	произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. **Игра** «Рассели животных по домикам» Цель: учить детей находить сходства и различия в очертаниях букв; развивать мышление, речь.	сказкам. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы и сказки. *Игра:* **ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ** **Задача упражнения:** учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.	словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. **Игра** «Какие предметы в комнате?» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi__ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_87768673460/**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				

ойын – ұлт қазынасы»					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Мы танцуем и поем, очень весело живём Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. **Игра «Угадай, на чем играю» № 7** Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Действия с предметами. Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Длиннее – короче, выше – ниже . *Задачи:* Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Шире – уже, толще – тоньше *Задачи:* Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Мы танцуем и поем, очень весело живём Задачи: Учить слушать музыку и анализировать ее. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

		логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. **Игра: «Сложи фигуру»** Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу	сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по-парного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Игра**: **«Достань мяч»** Цель: закрепить понятие величины.	сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по-парного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Игра**: **«Достань мяч»** Цель: закрепить понятие величины.	
	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. *ойынатауы, мақсаты,*	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Скороходы Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Батыры (использование круговой тренировки) Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Мерген (элементы круговой тренировки) Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын

	тапсырма «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение,	колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий, с разной скоростью, в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько	перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом	(қ,ө,ү,і) есту және шығару *ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»* Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.

		перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. . Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №22** **Упражнения со скакалкой**	предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой, прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. . Элементы баскетбола.	переступанием. . Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №24** **Упражнения с гантелями**	

			Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №23** **Упражнения со скакалкой**		
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **Д/И: «Эхо».** Задачи: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **С/И: « Воробушки и автомобиль»** Задачи: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **Исследовательская деятельность:** насыпать корм в кормушки, понаблюдать какие птички прилетят к кормушкам, изучить их повадки, попытаться объяснить почему некоторые виды птиц не боятся людей. **П/И: «Цветные автомобили».** Цели: учить соблюдать правила игры; по	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **Опыт «Таяние снега».** Задачи: знакомство со свойствами снега. **П/И: Сделай фигуру** Задачи: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **Творческая деятельность:** **Тема: Птицы у кормушки** Цели: Закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время. Задачи:- закрепить навыки работы с пластилином, познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание, закрепить умение пользоваться

			сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.		стекой;
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.** ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» **Цель ОД:** научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на	**«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Снег и его свойства». **Задачи**: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов. **Работа группой**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Гаврилюк Эльвира Маженов Салемхан **Работа по карточкам**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Баун Мелания Мейрам Жалғас Шаирханова Айлун **Работа по карточкам**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Рудзинский Андрей Чистяков Артем Смагулов Кирилл **Работа по карточкам**

	аттракционах. https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh **Работа группой**				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Самостоятельная деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Парикмахерская» Познакомить детей с профессией парикмахера и услугами, которые он оказывает. Воспитывать аккуратность, внимательность и эстетический вкус. Причесывание, плетение кос, использование различных инструментов развивают координацию движений пальцев. Дети могут экспериментировать с различными прическами, создавать уникальные образы.	**С/Р игра «Игрушки у врача»** Расширять у детей представления о профессии врача. Расширить знания о медицинских инструментах и процедурах. Познакомить с правилами поведения в больнице.	**С/Р игра «День рождения Степашки»** Обучение вежливому общению, умению поздравлять, дарить подарки. Расширить словарный запас детей (подарки, угощения, поздравления). Развивать воображение и творческие способности.	**С/Р игра «Космическое приключение»** Формирование представлений о космосе и космических объектах. Расширить знания детей о планетах Солнечной системы, звездах, галактиках, космических кораблях, спутниках. Познакомить с основными понятиями космонавтики (невесомость, орбита, космическое пространство). Стимулирование интереса к изучению космоса. Создание собственных космических историй и миров.	**С/Р игра «Фотоателье»** Расширение представлений о профессии фотографа, его оборудовании и работе. Формирование начальных знаний о композиции, освещении, ракурсах в фотографии.
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса : Овчинникова Н.В

УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
предшкольный класс
Возраст детей: 5-лет
На какой период составлен план: 24.02-28.02 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Созидание и новаторство
«Біртұтас тәрбие» «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок достигнет вершин»

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 24 февраля**	**Сейсенбі/Вторник 25 февраля**	**Сәрсенбі/Среда 26 февраля**	**Бейсенбі/Четверг 27 февраля**	**Жұма/Пятница 28 февраля**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей»	Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	Консультация по желанию родителей
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах**	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы**	**м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры: Развивать творческое	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры:	**настольная игра «Паззлы»** Цели и задачи игры:

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	**обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Февраль - Комплекс 3** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Витамины на грядке . *Задачи:* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** *Задачи:* Приглашение на праздник. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать умение смешивать	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Комнатные растения. *Задачи:* Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» ***Игра:* «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ"** *Цель: активизация словаря, развитие внимания.*

	образные слова), оценивать поступки героев произведения. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. ***Игра:*** **КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ** **Дидактическая задача**: учить соотносить родовые и видовые понятия.	полезной. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Что я знаю о витаминах?» **Игра: «Советы витаминок».** **Цель.** Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	краски для получения новых цветов и оттенков, умение использовать изобразительные приемы. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. «Что растет на окне?» **Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».** **Цель**. Систематизировать знания детей о живой и	

				неживой природе.	
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Закрепление согласных звуков [в], [в']/Повторение*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. **Игра** «Шаг вперёд» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** *Задачи:* Рассказ Л. Толстого «Лгун». Обучать детей последовательному пересказу короткого текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение различать предложения по интонации. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. ***Игра:* «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»** Цель: Обогащение	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Знакомимся с согласными звуками [д], [д']/ Закрепление*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. **Игра** «Шаг вперёд» **Цель:** упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Казахская народная сказка «Четыре друга» *Задачи:* Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. **С/Р игра:** **«Библиотека»** Задачи: отображать в игре знания об	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Закрепление согласных звуков [д], [д']/ Закрепление*** *Задачи:* Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах.. .Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. **Игра** «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

		активного словаря.		окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/61248912/n_r_isa_t_lendiev_-_ata_tol_au/**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше				

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Палочки- звучалочки Задачи: Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве **Игра «Громко — тихо» № 8** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Сравнение предметов по длине, ширине, толщине *Задачи:* Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** *Задачи:* Что мы знаем и умеем? Повторение. Систематизировать полученные знания и умения. Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Геометрические фигуры. Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Палочки- звучалочки Задачи: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации **Игра «Угадай, на чем играю» № 7** Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания

		сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по-парного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Игра**: **«Достань мяч»** Цель: закрепить понятие величины.	в тетрадях в клеточку. **Игра: "Числовые домики"** **Задача:** Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел		
	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *Тапсырмалар:* сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару *ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»* Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не?	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Аншылар Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, Бег: бегать с разной	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Игры на қыстау Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)** Обгони ветер Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуб;қарапайым тапсырмаларды орындау *ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қыс Бұл қашан болады?* Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не

	(қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №25** **Упражнения с элементами акробатики**	каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Формирование ЗОЖ	расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;	болатынына жауап береді.

			Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики	равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики**	
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. **Д/И: «Какое время года?».** Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое вни-мание, быстроту мышления.	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. **П/И: «Удочка».** Задачи: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и по-добрать ноги.	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Исследовательская деятельность: В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед. Опытным путем определить какое ведерко тяжелее, а какое легче. **П/И: «Кто скорее до флажка?».**	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. **Опыт «Вода и снег»** Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **С/Р игра:«Строители».** Задачи: Учить детей	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. **Творческая деятельность: Тема: Ледяная сосулька** Задачи: Обобщение и систематизирование представления детей о признаках ранней весны Задачи: продолжать развивать у детей умение изготавливать предметы в форме конуса,

			Задачи: развивать быстроту, ловкость.	самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.	самостоятельно сочетать разные приёмы для выразительности создаваемых образов: скручивать, вытягивать, свивать.
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-** **«Қауіпсіздік сабағы»** **Уроки личной безопасности.** ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» **Цель ОД:** научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. https://youtu.be/Bo2eGtvJ	**«Біртұтас тәрбие»** **«Үнемді тұтыну» –** **Экологическое воспитание** **«Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Пластмасса: ее качества и свойства». **Задачи:** Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется), закреплять исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. **Групповая работа**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Мейрам Жалғас Пивоварчук Даниил **Работа по индивидуальным карточкам**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Пивоварчук Даниил Шаирханова Айлун Чистяков Артем **Работа по индивидуальным карточкам**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Сейдулла Адеміай Рябухин Владимир Маженов Салемхан **Работа по индивидуальным карточкам**

	G_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE **Групповая работа**				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Мы – спортсмены» Познакомить детей с различными видами спорта, спортивными атрибутами и профессией спортсмена. Развивать физические качества детей (ловкость, быстроту, выносливость). Формировать командный дух, чувство соперничества в позитивном ключе. Воспитывать здоровый образ жизни и любовь к спорту.	**С/Р игра «Моряки».** Знакомство с морскими профессиями (капитан, матрос, штурман, кок). Формирование представлений о корабле, его устройстве и работе. Развитие географических представлений (моря, океаны, острова).	**С/Р игра «Наша животноводческая ферма»** Расширение представлений о домашних животных (коровы, лошади, овцы, куры и др.), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с фермерским хозяйством (фермер, ветеринар, доярка, пастух). Формирование начальных представлений о сельском хозяйстве, о том, как продукты питания попадают на наш стол.	**С/Р игра «Швейное ателье»** Расширение представлений о профессиях, связанных с пошивом одежды: модельер, закройщик, швея. Формирование начальных знаний о технологическом процессе создания одежды.	**С/Р игра «Мы отправляемся на Север»** Расширение представлений о природных условиях Севера, его флоре и фауне. Знакомство с жизнью народов Севера, их бытом и традициями. Формирование начальных географических представлений (полярная ночь, полярный день, ледники).
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **: Овчинникова Н.В**

УТВЕРЖДАЮ: и. о директора

Кабдулина Ж.С

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
класс: школа
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 03.03-7.03 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Независимость и патриотизм
«Біртұтас тәрбие» «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок достигнет вершин»

Күн тәртібі / Режим дня	**Дүйсенбі/Понедельник 3 марта**	**Сейсенбі/Вторник 4 марта**	**Сәрсенбі/Среда 5 марта**	**Бейсенбі/Четверг 6 марта**	**Жұма/Пятница 7 марта**
Балаларды қабылдау / Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Памятка для родителей тему:«Почему ребенку может не хватать любви»	Трудовое воспитание детей в семье.	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры: Развивать творческое	**Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки,**	**Нейроигры+нейроупражнения** Цели и задачи игры:	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры:	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания,

ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу iс-әрекетi, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	**ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Физическая культура**** № карточки **Март - Комплекс 1** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір				

(далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ А. Потаповой «Сережин огород» *Задачи:* Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. ***Игра:* ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?** **Дидактическая задача**: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку;	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Растения Казахстана . *Задачи:* Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. **Игра: Магазин «Семена»** **Цель:** развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. **Игра: «Жизнь в семенах»**. Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** *Задачи:* Букет для мамы. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** *Задачи:* Как ухаживать за растениями? Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. **Игра: Магазин «Семена»** **Цель:** развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. **Игра: «Жизнь в семенах»**.	**Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» *Задачи:* Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме. ***Игра:* ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?** **Дидактическая задача**: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.

	учить дополнять простые нераспространенные предложения.		пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур	
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) ***Слог. Деление слов на слоги***	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Русская народная сказка «Лиса и заяц» *Задачи:*	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Учимся делить слова на слоги***	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение М. Алимбаева «Уроки	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** ***Учимся делить слова на слоги***

	Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; Подготовка руки к письму. **Игра** «Цепочка слов». Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками.	Обогащать словарный запас детей. Учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **С/Р игра: «Библиотека»** Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек;	*Задачи:* учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. **Игра** «Чудесная удочка» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	вежливости»// Составление рассказа «Моя мамочка» *Задачи:* учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. *Задачи:* Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа,	*Задачи:* учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуковой анализ слова; Подготовка руки к письму. **Игра** «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)

		расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.		составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. ***Игра:*** **НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО** **Задача упражнения:** учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.	
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849**				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір				

(далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Загадки музыкального Почемучки Задачи: Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание **Игра «Бабочка, лети!» № 3** Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Геометрические фигуры и тела. Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Геометрические фигуры и тела. Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Предметы геометрической формы. Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. **Рассказ «Кто как кричит?» № 10** Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)**	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)**	**Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)**	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)**

	Тапсырмалар: Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару *ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?* Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	Игры на жайляу Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.	Игры на жайляу Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.	С арканом играй – здоровье укрепляй Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух	*Тапсырмалар:* Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару *ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер* Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.

		Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №28**	Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на	ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя**	

		Упражнения с длинной верёвкой	вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ **Комплекс ОРУ №29** **Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа**		
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка **«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание**	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. **Д/И: «Подбери нужное слово».** Задачи: развивать умение подбирать слова по смыслу. **П/И: «Беги к тому, что назову»** Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков **Исследовательская деятельность:** Исследовать почки разных деревьев и кустарников со школьного двора. Сравнить, есть ли отличия. Попытаться объяснить свои выводы.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. **Опыт «Что в пакете?».** Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. **П/И:Карусель** Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. **П/И: «Беги к тому, что назову»** Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков **Творческая деятельность:** **Тема: Скоро весна** Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Задачи: Развивать творческие способности детей, умение работать с различными материалами.

			построении в круг.		
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	**«Біртұтас тәрбие»-** **«Қауіпсіздік сабағы»** **Уроки личной безопасности.** ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» **Цель ОД:** научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. **Основные задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE **Работа со всеми детьми**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Үнемді тұтыну» –** **Экологическое воспитание** **«Юный эколог»** **Цель программы:** способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. **Тема:** «Металл: его качества и свойства». **Задачи:** Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде). Учить сравнивать со свойствами дерева, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера. **Работа со всеми детьми**	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Бекарев Артем Гаврилюк Эльвира Мейрам Жалғас Работа по индивидуальным карточкам	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Пивоварчук Даниил Пивоварчук Даниил Чистяков Артем Работа по индивидуальным карточкам	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Шаирханова Айлун Письяуков Михаил Рудзинский Андрей Работа по индивидуальным карточкам

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Телевидение» Знакомство с профессиями, связанными с телевидением (режиссер, оператор, ведущий, корреспондент, звукорежиссер, гример). Формирование представлений о процессе создания телепередач. Расширение знаний о различных видах телепрограмм (новости, мультфильмы, шоу).	**С/Р игра «Игрушки у врача»** Расширять у детей представления о профессии врача. Расширить знания о медицинских инструментах и процедурах. Познакомить с правилами поведения в больнице.	**С/Р игра «Библиотека»** Знакомство с профессией библиотекаря, с различными видами книг и изданий. Формирование навыков поиска информации в библиотеке, пользования каталогом. Понимание важности чтения для развития личности.	**С/Р игра «Космическое приключение»** Формирование представлений о космосе и космических объектах. Расширить знания детей о планетах Солнечной системы, звездах, галактиках, космических кораблях, спутниках. Познакомить с основными понятиями космонавтики (невесомость, орбита, космическое пространство). Стимулирование интереса к изучению космоса. Создание собственных космических историй и миров.	**С/Р игра «Супермаркет»** Формирование представлений о профессиях, связанных с торговлей (продавец, кассир, грузчик). Воспитание потребительской культуры. Знакомство с ассортиментом товаров в супермаркете, их назначением. Формирование финансовой грамотности. Развитие математических навыков (счет, сравнение цен). Активизация словаря по темам «Продукты», «Товары», «Деньги».
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания. **Утренник посвящённый 8 марта. В 13:00 ч.**				

Воспитатель предшкольного класса **:** Овчинникова Н.В